

Geografía
Nivel superior y nivel medio
Prueba 1

Martes 7 de noviembre de 2017 (tarde)

Número de convocatoria del alumno

1 hora 30 minutos

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste todas las preguntas.
- Sección B: conteste una pregunta.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Utilice ejemplos, mapas y/o diagramas donde corresponda.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.



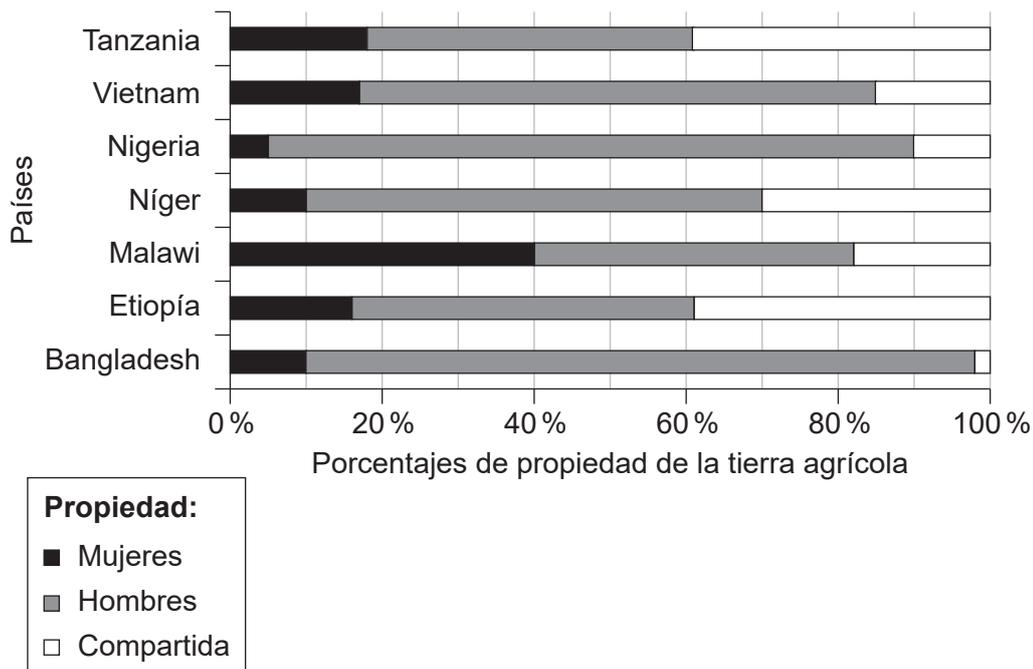
Tronco común: patrones y cambios

Sección A

Conteste **todas** las preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.

1. Poblaciones en transición

El gráfico muestra el porcentaje de propiedad de la tierra agrícola, por género, en países seleccionados.



[Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Base de Datos Género y Derecho a la Tierra, http://www.fao.org/gender-landrights-database/data-map/statistics/en/?sta_id=1168. Reproducido con autorización.]

(a) Indique el país con la mayor brecha entre mujeres y hombres en relación con la propiedad de la tierra.

[1]

.....

.....



(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



24EP03

Véase al dorso

(Pregunta 1: continuación)

- (b) Sugiera **dos** razones por las que en Malawi el porcentaje de mujeres propietarias de la tierra es similar al porcentaje de hombres propietarios de la tierra.

[2+2]

Razón 1:

.....

.....

.....

Razón 2:

.....

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página 5)



No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en esta página no serán corregidas.



24EP05

Véase al dorso

(Pregunta 1: continuación)

(c) Explique **tres** impactos socioeconómicos de la disminución de la edad media de la población de un país.

[2+2+2]

Impacto 1:

.....

.....

.....

Impacto 2:

.....

.....

.....

Impacto 3:

.....

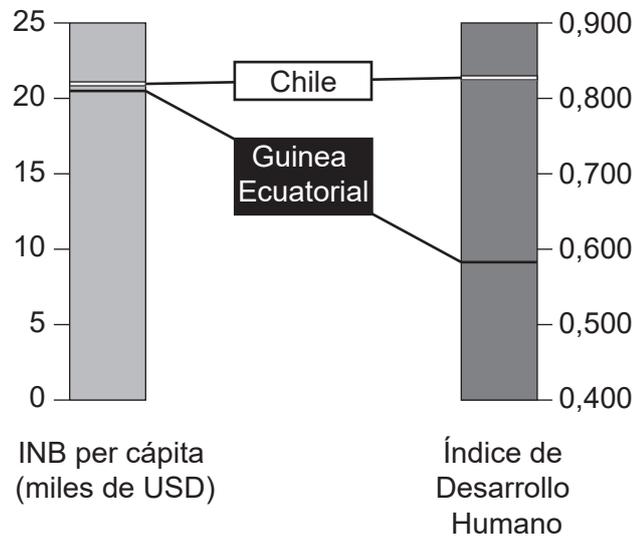
.....

.....



2. Desigualdades en riqueza y desarrollo

El gráfico muestra el ingreso nacional bruto (INB) per cápita y la puntuación del Índice de Desarrollo Humano (IDH) de dos países en 2015.



[Fuente: 2015 Human Development Report 'Work for Human Development'. Human Development Report Office, United Nations Development Programme. http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015_human_development_report.pdf]

(a) Defina el término *INB* (per cápita).

[2]

.....

.....

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



24EP07

Véase al dorso

(Pregunta 2: continuación)

- (b) Basándose en el gráfico, resume por qué Chile está más desarrollado que Guinea Ecuatorial.

[2]

.....

.....

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



(Pregunta 2: continuación)

(c) Explique **dos** razones por las que países con un INB per cápita similar pueden tener puntuaciones del IDH muy diferentes.

[2+2]

Razón 1:
.....
.....

Razón 2:
.....
.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



24EP09

Véase al dorso

(Pregunta 2: continuación)

- (d) La tasa de mortalidad infantil se define como el número de defunciones de niños menores de un año por cada 1000 nacidos vivos. Sugiera **una ventaja y un inconveniente** de la utilización de la mortalidad infantil como medida de desarrollo socioeconómico.

[2+2]

Ventaja:

.....

.....

.....

Inconveniente:

.....

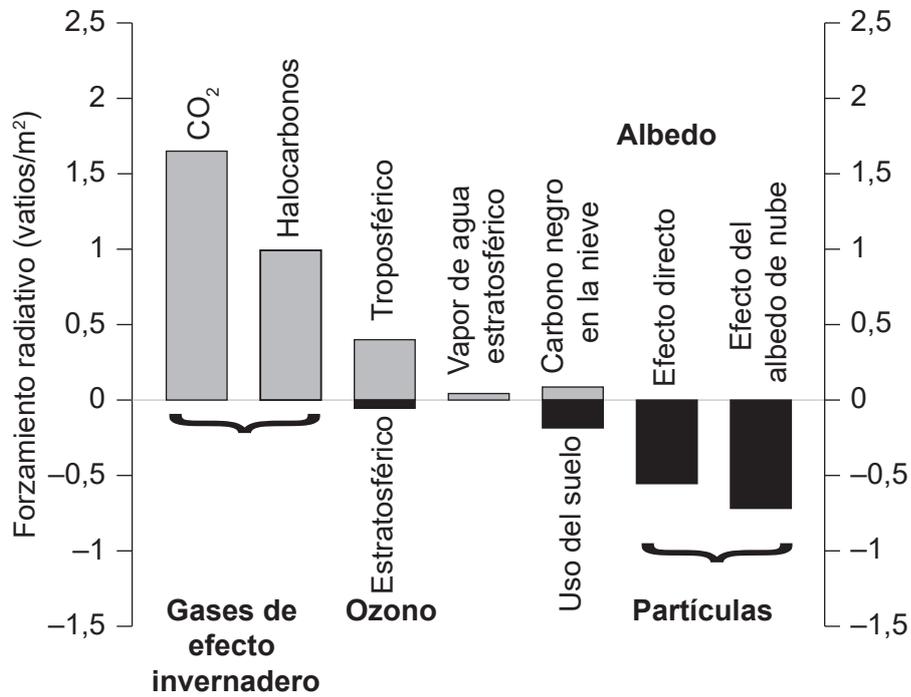
.....

.....



3. Patrones de calidad ambiental y sustentabilidad

El gráfico muestra forzamientos externos, como los gases de efecto invernadero, que ocasionan cambios en el sistema atmosférico de la Tierra.



[Fuente: Figura SPM.2 de Climate Change 2007: The Physical Science Basis. Working Group I Contribution to the Fourth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Solomon, S., D. Qin, M. Manning, Z. Chen, M. Marquis, K.B. Averyt, M. Tignor y H.L. Miller (eds.)]. Cambridge University Press, Cambridge, Reino Unido and Nueva York, NY, USA.]

(a) Indique qué forzamiento externo mostrado en el gráfico tiene el mayor impacto en la temperatura de la atmósfera.

[1]

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



24EP11

Véase al dorso

(Pregunta 3: continuación)

(b) Resuma qué se entiende por “albedo”.

[2]

.....

.....

.....

.....

(c) Describa de forma breve la diferencia entre ozono estratosférico y ozono troposférico.

[2]

.....

.....

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página 13)



No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en esta página no serán corregidas.



24EP13

Véase al dorso

(Pregunta 3: continuación)

(d) Explique **dos** consecuencias ambientales del cambio climático global (calentamiento global).

[3+3]

Consecuencia 1:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Consecuencia 2:

.....

.....

.....

.....

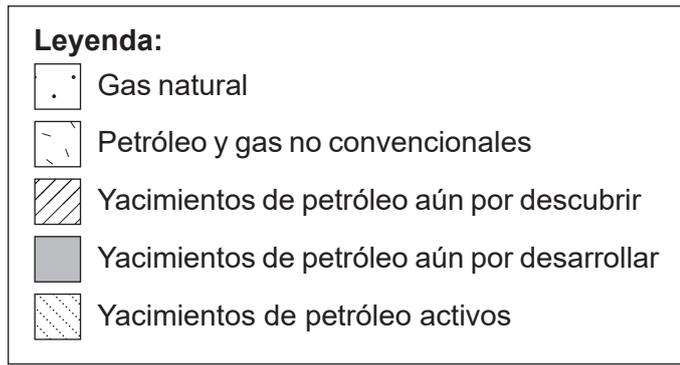
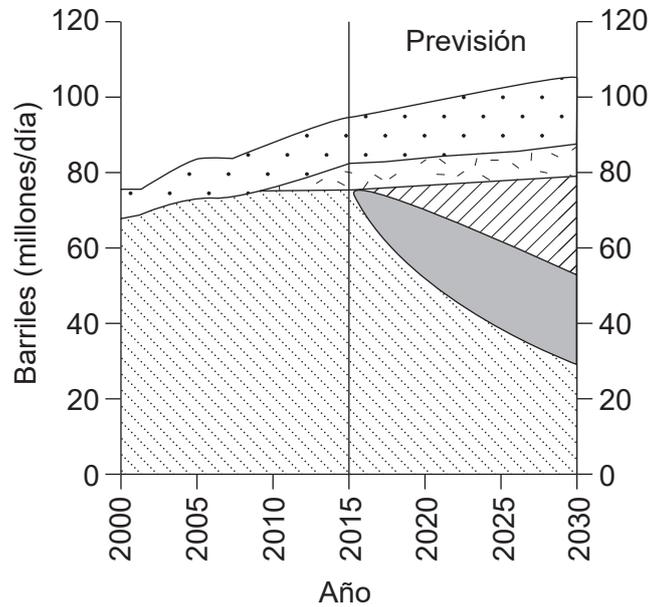
.....

.....



4. Patrones de consumo de recursos

El gráfico muestra una previsión de cómo se hará frente a la demanda futura de petróleo y gas natural.



[Fuente: © 2009 New Scientist Ltd. Todos los derechos reservados. Distribuido por Tribune Content Agency, LLC]

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



24EP15

Véase al dorso

(Pregunta 4: continuación)

- (a) (i) Describa la tendencia de los yacimientos de petróleo activos que se muestran en el gráfico para el período 2015–2030. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (ii) Sugiera **dos** posibles razones de la tendencia que ha descrito en (a)(i). [1+1]

Razón 1:

.....

Razón 2:

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



(Pregunta 4: continuación)

(b) Sugiera de manera breve qué se entiende por petróleo y gas “no convencionales”. [2]

.....

.....

.....

.....

(c) Explique **dos** limitaciones de **una** fuente de energía renovable **concreta**. [2+2]

Fuente de energía renovable:

Limitación 1:

.....

.....

.....

Limitación 2:

.....

.....

.....



A large rectangular area containing horizontal dotted lines, intended for writing or drawing.



